

Síntesis del Proyecto Educativo Institucional

Nombre del Establecimiento

COLEGIO EL REFUGIO



Síntesis del Proyecto Educativo Institucional

Ministerio de Educación

División de Educación General

PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional – PEI es entendido como el instrumento que permite plasmar la propuesta educativa del establecimiento educacional, en término de garantizar una buena trayectoria escolar para las y los estudiantes.

Por este motivo, el Ministerio de Educación, junto con invitar a las comunidades educativas a ser parte activa del proceso de ajuste, actualización o reformulación de su Proyecto Educativo Institucional, pone a disposición el presente formato para contener los elementos centrales de su PEI, con el fin de promover y dar a conocer aquellos principios que orienten el quehacer educativo de forma transparente a toda la comunidad educativa.

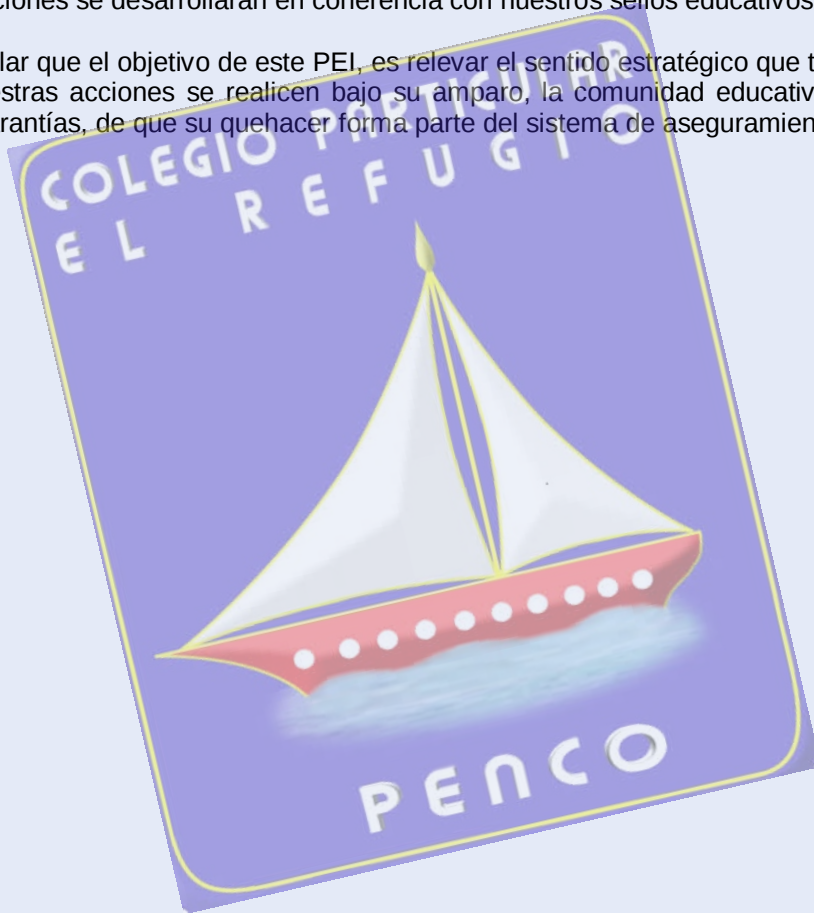
Nombre del Establecimiento	COLEGIO EL REFUGIO
Dirección	O'HIGGINS 115
Comuna	PENCO
Provincia	CONCEPCION
Región	BÍO BÍO
Teléfono	041/2451325
Rol Base Datos	4822-4
Dependencia	PARTICULAR SUBVENCIONADO
Área	URBANA
Nivel de Enseñanza	EDUCACIÓN PARVULARIA - EDUCACIÓN BÁSICA - ENSEÑANZA MEDIA HC
Matrícula	630

PRESENTACIÓN

El presente documento recoge las visiones de los actores de la comunidad educativa del Colegio El Refugio, en relación a los principios y prioridades que rigen su actuar.

En su diseño y definiciones, se trabajó de la forma más democrática posible, creando espacios de diálogo abierto y sincero, en que alumnos, apoderados, profesores, otros profesionales, personal asistente de la educación, directivos y sostenedores, pudieran expresarse. Todos los aportes recogidos fueron socializados y filtrados a la luz de conceptos claves para nuestro colegio, tales como: aprendizajes de calidad, educación de excelencia, desarrollo humano integral, educación inclusiva y efectiva, compromiso con el cuidado del medio ambiente, formación valórica, esto como una forma de garantizar que nuestras acciones se desarrollarán en coherencia con nuestros sellos educativos.

Finalmente señalar que el objetivo de este PEI, es relevar el sentido estratégico que tiene, y que en la medida que nuestras acciones se realicen bajo su amparo, la comunidad educativa del Colegio El Refugio, dará garantías, de que su quehacer forma parte del sistema de aseguramiento de calidad.



CONTEXTO

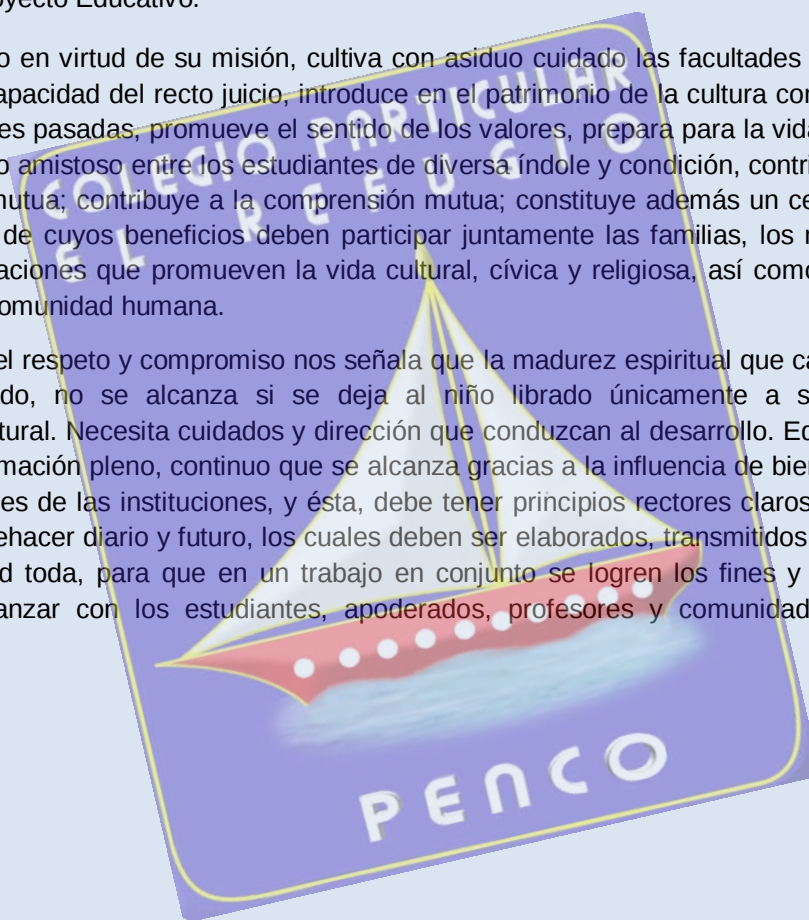
• INTRODUCCIÓN

Este Proyecto Educativo se fundamenta en una concepción cristiana de la vida, lo que supone presupuestos teológicos, antropológicos, sociólogos, psicológicos y pedagógicos.

Desde luego, nuestra comunidad educativa “El Refugio”, posee un conjunto de principios y conceptos acerca de la esencia de la Educación y de su razón de ser: el hombre, ser imperfecto, la persona humana ser perfectible, como fuente inspiradora de su quehacer y, por lo tanto de su Proyecto Educativo.

Nuestro colegio en virtud de su misión, cultiva con asiduo cuidado las facultades intelectuales, desarrolla la capacidad del recto juicio, introduce en el patrimonio de la cultura conquistado por las generaciones pasadas, promueve el sentido de los valores, prepara para la vida profesional, fomenta el trato amistoso entre los estudiantes de diversa índole y condición, contribuyendo a la comprensión mutua; contribuye a la comprensión mutua; constituye además un centro de cuya laboriosidad y de cuyos beneficios deben participar juntamente las familias, los maestros, las diversas asociaciones que promueven la vida cultural, cívica y religiosa, así como la sociedad civil y toda la comunidad humana.

De lo anterior el respeto y compromiso nos señala que la madurez espiritual que caracteriza a un hombre formado, no se alcanza si se deja al niño librado únicamente a su espontáneo crecimiento natural. Necesita cuidados y dirección que conduzcan al desarrollo. Educación es un proceso de formación pleno, continuo que se alcanza gracias a la influencia de bienes, personas, y a las funciones de las instituciones, y ésta, debe tener principios rectores claros, precisos que orienten su quehacer diario y futuro, los cuales deben ser elaborados, transmitidos y compartidos a la comunidad toda, para que en un trabajo en conjunto se logren los fines y metas que se pretenden alcanzar con los estudiantes, apoderados, profesores y comunidad que aquí se formen.



• INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO.

- NOMBRE : COLEGIO EL REFUGIO
- RAZON SOCIAL : FUNDACION EDUCACIONAL EL REFUGIO
- ROL BASEDEDATOS : 4822-4
- DECRETO COOPERADOR DE LA FUNCIÓN DELESTADO : RESOLUCIÓN EXENTA 2011 DEL04.08.2011
- DIRECCIÓN : O'HIGGINS N° 115PENCO.
- TELÉFONO : 41-2451325
- EMAIL : colegioelrefugio@gmail.com
- PÁGINA WEB : www.colegioelrefugio.cl

2.- Distribución y número decursos.

Niveles que atiende el Establecimiento:

Educación Parvularia. Educación Básica y Enseñanza media Humanístico /Científica

Régimen escolar:

Trimestral Educación Básica y Enseñanza Media.

Número de cursos:

Educación Parvularia, Semestral
14

Estructura de los cursos:

Parvularia Común:

Un curso por nivel. (NT1 yNT2)

Básica:

8. Un curso por nivel desde 1º a 8º año básico.

Media HC

4. Un curso por nivel

3.- Otras Características (de acuerdo a la situación2018).

☐ Dependencia: Particular subvencionado.

☐ Matrícula anual por alumno(a):

No cobra

☐ Valor Mensualidad:

\$30.000

☐ Cuota Incorporación:

No cobra cuota de incorporación

☐ Jornada:

Con JEC enseñanza básica y media.

☐ Carácter:

Educación Parvularia: NT1 y NT2 sin JEC
Mixto.

☐ Docentes: 33

☐ Director(a): 1

☐ Jefe Unidad Técnico Pedagógica: 1

☐ Administrativos: 6

☐ Asistentes de la Educación: 27

☐ Total Personal: 68

CONTEXTO

• RESEÑA HISTÓRICA

El Colegio Particular “El Refugio” funciona desde el día 07 de Marzo del año 1983 a Diciembre del año 2008 en el sector de Cerro Verde, atendiendo a estudiantes de Pre-kinder a Octavo Año Básico.

A partir del año 2009 a la fecha, hace uso de sus nuevas dependencias ubicadas en la Calle O'Higgins N° 115 Penco.

En la Actualidad atiende a niños y niñas desde Pre-kinder hasta Cuarto Año de Enseñanza Media, con una matrícula de 620 alumnos(as).

La entidad sostenedora es la Fundación educacional El Refugio, su Director es el Sr. Waldo Ricardo Castillo Sepúlveda, Sub-Director Sr. José Miguel Burgos Mariángel, consta con una planta Docente de 35 profesores y 33 asistentes de la educación, y 6 manipuladoras de alimentos de la Empresa de alimentación ALIMAB.

El colegio tiene como misión propender hacia una Educación moderna y colaborativa, basada en la responsabilidad y disciplina, que permita al estudiante aprender a ser, a conocer, a convivir y transferir para enfrentar con éxito la educación superior. Lo que se proyecta en los logros alcanzados en la prueba Simce y Prueba de selección Universitaria (P.S.U.), además de ser seleccionado durante 22 años consecutivos como colegio de Excelencia Académica.

Durante sus 35 años de entrega a la Educación, El Colegio ha creado espacios e instancias para que nuestros estudiantes puedan desarrollarse en variadas actividades extraescolares, tales como: robótica, fútbol, básquetbol, vóleybol, taekwondo, danza Árabe, danza latinoamericana, ajedrez, gimnasia rítmica y deportiva, bandas musicales, Coro y Flauta entre otras.

Todos los logros alcanzados por la institución no serían posibles sin un trabajo colaborativo y comprometido de todos los estamentos del colegio, en especial el de los padres y apoderados de nuestros estudiantes, lo que permite el éxito de nuestro proyecto educativo.



CONTEXTO

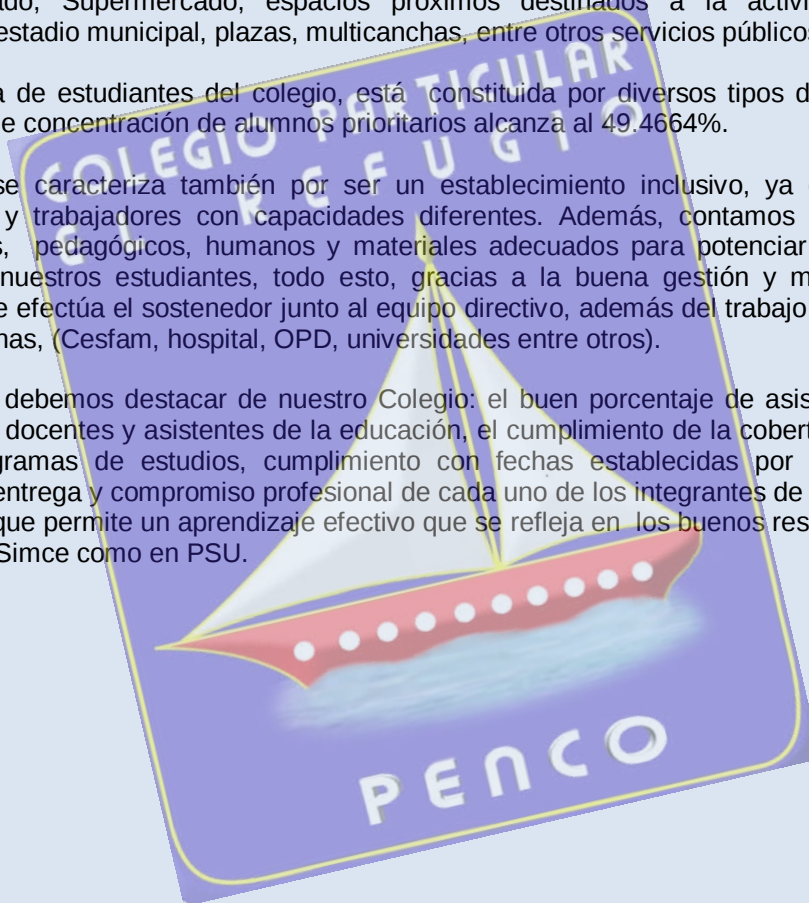
• SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

El Colegio El refugio, se encuentra ubicado en la región del Biobío, provincia de Concepción y específicamente en el área urbana de la comuna de Penco. Nuestra comuna cuenta con: comisaria de carabineros, cuerpo bomberos, hospital, CESFAM, OPD, Senda Previene, Banco Estado, Supermercado, espacios próximos destinados a la actividad física y recreación, estadio municipal, plazas, multicanchas, entre otros servicios públicos.

La matrícula de estudiantes del colegio, está constituida por diversos tipos de familia y el porcentaje de concentración de alumnos prioritarios alcanza al 49.4664%.

El colegio se caracteriza también por ser un establecimiento inclusivo, ya que tenemos estudiantes y trabajadores con capacidades diferentes. Además, contamos con recursos tecnológicos, pedagógicos, humanos y materiales adecuados para potenciar el desarrollo integral de nuestros estudiantes, todo esto, gracias a la buena gestión y manejo de los recursos que efectúa el sostenedor junto al equipo directivo, además del trabajo con redes de apoyo externas, (Cesfam, hospital, OPD, universidades entre otros).

Finalmente, debemos destacar de nuestro Colegio: el buen porcentaje de asistencia de los estudiantes, docentes y asistentes de la educación, el cumplimiento de la cobertura curricular de los programas de estudios, cumplimiento con fechas establecidas por el calendario escolar, la entrega y compromiso profesional de cada uno de los integrantes de la comunidad escolar, lo que permite un aprendizaje efectivo que se refleja en los buenos resultados, tanto en pruebas Simce como en PSU.



IDEARIO

• SELLOS EDUCATIVOS

Calidad del aprendizaje

La calidad alude a la sustancia del aprendizaje, a lo que queda en la estructura cognitiva luego del proceso de enseñanza-aprendizaje. Un aprendizaje de calidad es aquel que logra captar lo más importante de los contenidos y retenerlos en la memoria a largo plazo, pues se integran en forma significativa con los conocimientos anteriormente adquiridos.

Desarrollo Humano Integral

El objetivo primario y fundamental de nuestra educación es el desarrollo integral de las personas, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y habilidades que les permitan una realización personal y profesional.

Educación de Excelencia

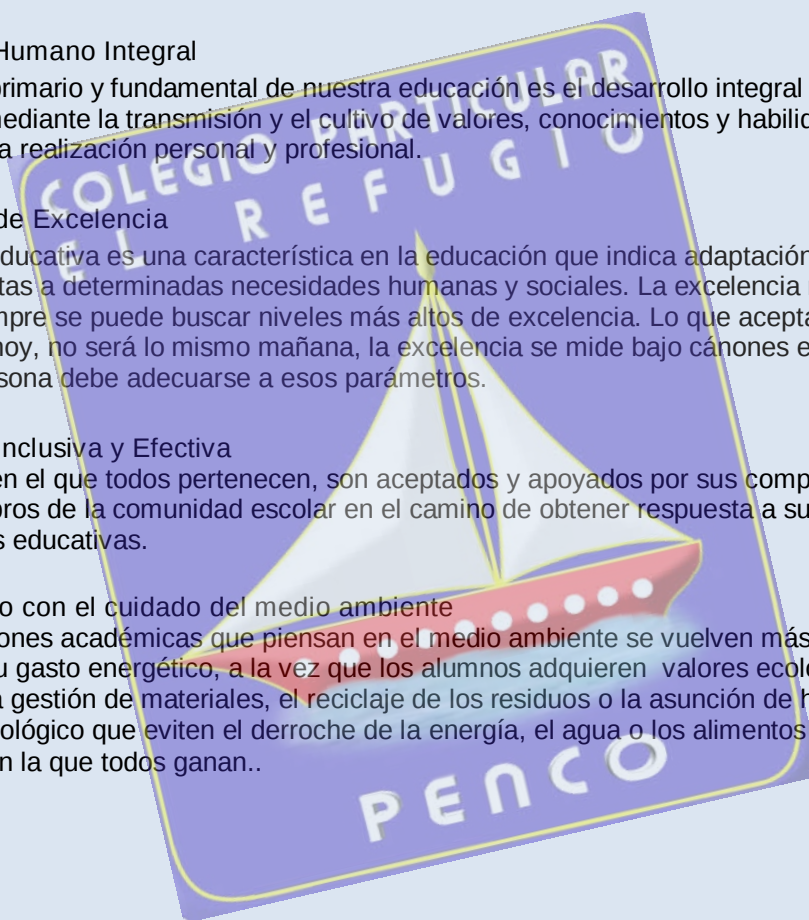
La calidad educativa es una característica en la educación que indica adaptación, mejora, logro de metas a determinadas necesidades humanas y sociales. La excelencia no tiene límites. Siempre se puede buscar niveles más altos de excelencia. Lo que aceptamos como excelencia hoy, no será lo mismo mañana, la excelencia se mide bajo cánones externos, es decir, la persona debe adecuarse a esos parámetros.

Educación Inclusiva y Efectiva

Es aquella en el que todos pertenecen, son aceptados y apoyados por sus compañeros y otros miembros de la comunidad escolar en el camino de obtener respuesta a sus necesidades educativas.

Compromiso con el cuidado del medio ambiente

Las instituciones académicas que piensan en el medio ambiente se vuelven más sostenibles y reducen su gasto energético, a la vez que los alumnos adquieren valores ecológicos. La mejora de la gestión de materiales, el reciclaje de los residuos o la asunción de hábitos de consumo ecológico que eviten el derroche de la energía, el agua o los alimentos son una inversión con la que todos ganan..



IDEARIO

- **VISIÓN**

Propender hacia una educación de excelencia que permita un desarrollo humano integral, por medio de una educación innovadora y actualizada, descubriendo en los estudiantes sus potencialidades e intereses que les permitan enfrentar con éxito el desarrollo de su proyecto de vida.

- **MISIÓN**

Entregar una educación moderna y colaborativa, que permita al estudiante aprender a ser, a conocer, a convivir y transferir lo aprendido por medio de conocimientos adquiridos en el aula y talleres extraescolares, demostrando el compromiso con el cuidado del medioambiente, lo que le permitirá enfrentar con éxito la educación superior.



IDEARIO

• DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

Principios y enfoques educativos

Desarrollar aprendizajes de calidad, junto a valores como la responsabilidad y la participación; gestando competencias de aprendizaje y conocimiento, disponemos y ponemos en práctica el uso de metodologías asociadas a la innovación y al descubrimiento por parte de los estudiantes. Por medio de valores tales como la armonía y la convivencia; se pretende que la formación impartida desarrolle las competencias de convivencia y vinculación desde un punto de vista constructivo y asociativo del ser y su entorno.

Favorecer un aprendizaje óptimo en cada una de las áreas formativas de los estudiantes, esto respetando sus capacidades y potencialidades de cada uno, llevando a la práctica la inclusión como parte del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

La forma de hacer operativo nuestro proyecto educativo hacia sus metas y objetivos toma cuerpo tanto en el diseño de las actividades educativas como en las características intencionadas y objetivas de un conjunto de importante variables propias de la vida organizacionales del colegio.

Las estructuras, los procesos organizacionales, los mecanismos y esquemas administración, y los procedimientos operativos de gestión se ponen al servicio del curriculum, entregando el apoyo necesario, facilitando los procedimientos y adaptándose a los requerimientos características propias de esta opción curricular "centrada en las persona".

La organización es flexible y dinámica, permitiendo al Colegio un aprovechamiento óptimo de su capital humano, recursos materiales y financieros, una adecuada relación en el contexto local y una adaptabilidad a las particulares circunstancias.

Las estructuras de Dirección y Coordinación, y aquellas de servicios y apoyo, están definidas y son fácilmente, identificables. Las tareas y responsabilidades inherentes a cada función son claras y conocidas, y constan en el Reglamento Interno del Colegio.

Los procedimientos internos de articulación y comunicación, y los canales de información y apoyo técnico son claros oportunos y fluidos facilitando que la toma de decisiones se haga con los mejores elementos de juicio.

El colegio promueve la acción interdisciplinaria, la formación y desarrollo de equipos de trabajos encaminados a dar solución y responder, orgánica y coherentemente a los desafíos del quehacer educativo.

Principios educativos:

1. Educación para el desarrollo humano
2. Honrar a los educandos como personas
3. El valor de la experiencia
4. Educación holística
5. Educar para la identidad nacional
6. Educación para la espiritualidad
7. Educar para una cultura planetaria como ciudadanos del mundo

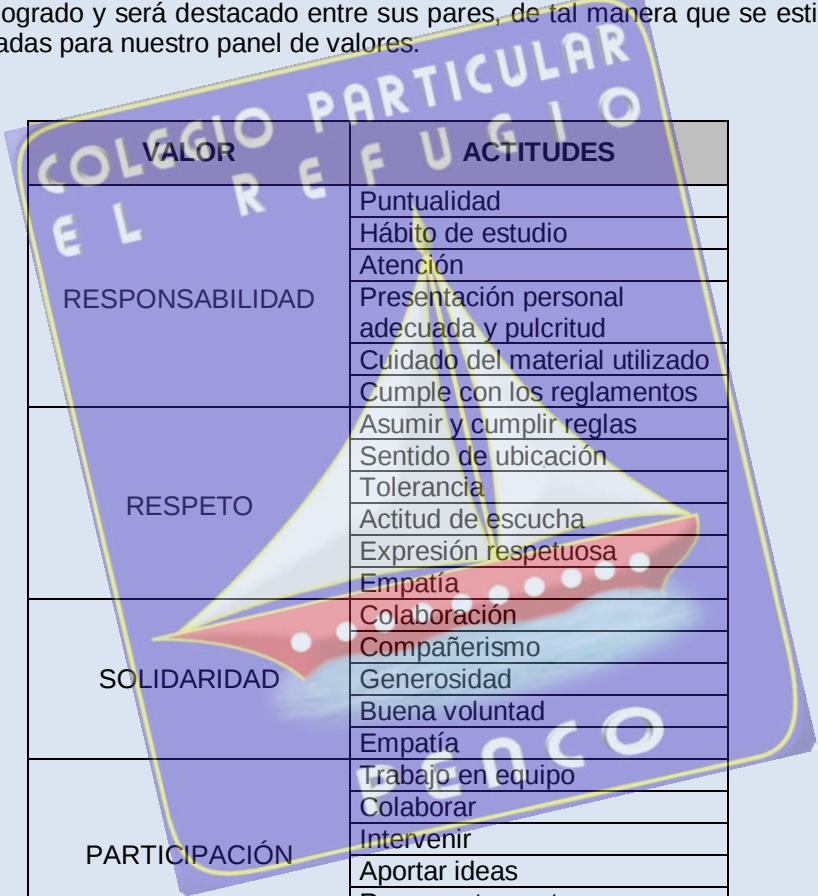
IDEARIO

• DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

Valores y competencias específicas

Los valores y actitudes serán presentados a los estudiantes por medio de actividades concretas y en un orden bimensual. Orientación se encargará de proponer actividades de reflexión relacionadas con las actitudes respecto a un valor determinado y cada profesor jefe los tratará con su curso. Los profesores de subsector reafirmarán en sus clases las reflexiones presentadas por el profesor jefe.

Al finalizar un trimestre se escogerá a un estudiante por curso que pueda representar el valor mejor logrado y será destacado entre sus pares, de tal manera que se estimulen las actitudes deseadas para nuestro panel de valores.



VALOR	ACTITUDES
RESPONSABILIDAD	Puntualidad
	Hábito de estudio
	Atención
	Presentación personal adecuada y pulcritud
	Cuidado del material utilizado
	Cumple con los reglamentos
RESPECTO	Asumir y cumplir reglas
	Sentido de ubicación
	Tolerancia
	Actitud de escucha
	Expresión respetuosa
SOLIDARIDAD	Empatía
	Colaboración
	Compañerismo
	Generosidad
	Buena voluntad
PARTICIPACIÓN	Empatía
	Trabajo en equipo
	Colaborar
	Intervenir
	Aportar ideas
HONESTIDAD	Representar a otros
	Asumir y cumplir reglas
	Honradez
	Autenticidad
	Reconocer errores y aciertos
	Consecuente

Lo anterior procura interiorizar en el estudiante la disciplina, debido a que buscamos formar hábitos de buena convivencia y respeto en el trato, de manera de desarrollar en nuestros estudiantes la responsabilidad personal y el respeto por la dignidad de quienes los rodean.

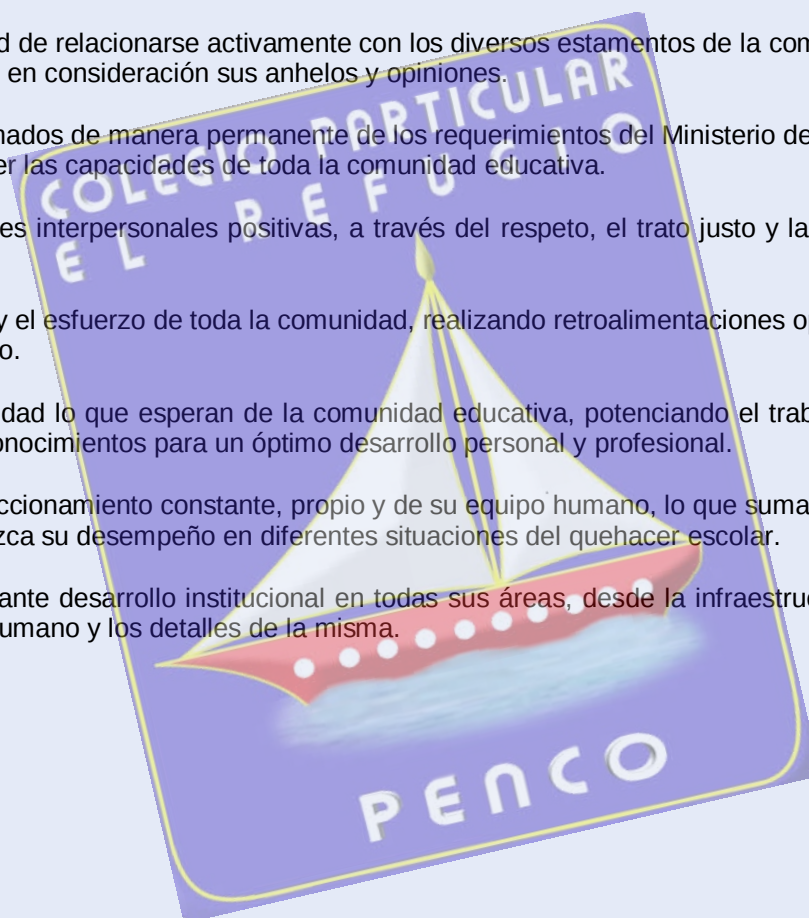
IDEARIO

• PERFILES

Equipo Directivo

Los miembros del equipo directivos deben:

- Ser líderes positivos, comprometidos, críticos y cercanos a los integrantes de la comunidad educativa, que reflejen plenamente los sellos de nuestra institución.
- Ser participativos, reflexivos con capacidad de socializar ideas y decisiones con la comunidad educativa.
- Tener la capacidad de relacionarse activamente con los diversos estamentos de la comunidad educativa, tomando en consideración sus anhelos y opiniones.
- Mantenerse informados de manera permanente de los requerimientos del Ministerio de Educación para potenciar y fortalecer las capacidades de toda la comunidad educativa.
- Mantener relaciones interpersonales positivas, a través del respeto, el trato justo y la promoción de la diversidad.
- Valorar el trabajo y el esfuerzo de toda la comunidad, realizando retroalimentaciones oportunas y común carácter constructivo.
- Expresar con claridad lo que esperan de la comunidad educativa, potenciando el trabajo en equipo y la transmisión de conocimientos para un óptimo desarrollo personal y profesional.
- Gestionar el perfeccionamiento constante, propio y de su equipo humano, lo que sumado a su experiencia, fortalezca su desempeño en diferentes situaciones del quehacer escolar.
- Velar por el constante desarrollo institucional en todas sus áreas, desde la infraestructura hasta el potenciamiento humano y los detalles de la misma.



IDEARIO

• PERFILES

Docentes y Asistentes de la Educación

LOS PROFESORES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Los profesores del colegio son hombres capaces. De ellos se espera una actitud profesional frente a la tarea de conducir los aprendizajes de los alumnos, de optimizar el proceso enseñanza aprendizaje, de ejecutar las innovaciones pedagógicas y de guiar, en definitiva el curriculum en el colegio.

En su relación con los estudiantes, se busca que los profesores sean capaces de diagnosticar y evaluar la situación de cada alumno frente al aprendizaje, de transformarse en animadores y guías de su proceso formativo, y de llegar a ser modelo de vida que estimule a los estudiantes a seguir creciendo en su desarrollo personal.

El colegio desea contar con profesores que tengan una clara vocación de maestros, pero entiende que ésta se vive en un contexto determinado y que necesita ser permanentemente alimentada por la propia comunidad. Por eso, la organización busca crear las condiciones necesarias para que los profesores desarrollan su labor en un ambiente grato, responsable cooperativo y solidario, facilitando el trabajo interdisciplinario, promoviendo la creatividad de innovación y dotado los recursos necesarios, adecuados a la realidad del establecimiento, que faciliten la realización del quehacer educativo. Además se preocupa de elegir con cuidado a su profesores, y también de su formación permanente, entendida como desarrollo de actitudes básicas, como crecimiento personal y espiritual y como perfeccionamiento de las competencias profesionales.

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Las personas que en el colegio cumplen funciones administrativas y/o de servicio, aunque no siempre tengan trato directo con los estudiantes, se asocian a la labor educativa de toda la Comunidad, identificándose con los ideales, con los valores fundamentales y los objetivos del colegio, compartiendo con todos en la misión educadora.

La comunidad espera de ellos una responsable y entusiasta colaboración en las actividades administrativas, de apoyo, de mantención, etc. Que hacen posible una organización eficaz en función de los objetivos y desafíos educativos.

Para ayudarles a cumplir bien sus funciones, la organización promueve un trato justo y digno para ellos, reconociéndolos y respetándolos en la labor que realizan.

IDEARIO

• PERFILES

Estudiantes

Los estudiantes del Colegio EL Refugio, serán capacitados y formados en las distintas áreas de desarrollo y realización personal.

DIMENSIÓN SOCIAL Y CULTURAL.

Se espera que nuestros estudiantes sean capaces de continuar estudios superiores según sus intereses, habilidades y destrezas, e insertarse socialmente.

Logrará un conjunto de conocimientos culturales que le permita emitir opiniones fundadas y responsables.

Será tolerante frente a las personas de los diversos grupos donde actuará.

Será capaz de interactuar y compartir con personas de todas las edades.

Concederá importancia y valor a las tradiciones culturales de nuestro país, de su región, de su entorno.

Desarrollará un espíritu crítico constructivo frente al medio que lo rodea.

Tendrá un gusto por las ciencias y el arte, valorará su importancia en el desarrollo del hombre y el mejoramiento de las condiciones de vida.

Será solidario frente a las necesidades y problemas de su entorno y a la comunidad a que pertenece.

Demostrará capacidad para integrar grupos de trabajos y de estudios en actividades de carácter artístico cultural.

Apreciará y practicará los valores de la justicia, lealtad, generosidad, amistad y a la paz.

DIMENSIÓN INTELECTUAL Y FÍSICA.

Desarrollará y demostrará un alto nivel intelectual, físico en su desenvolvimiento diario. Para ello nuestro egresado:

Poseerá habilidades y capacidades para poder aprender por sí mismo y transferir lo aprendido, en pos de mejorar su trabajo.

Poseerá habilidad para comunicar ideas claras a través de un correcto uso del lenguaje en todas sus formas, oral, escrito, gestual, etc.

Mostrará un adecuado nivel en el uso del pensamiento reflexivo y lógico, lo que lo hará ser sensitivo y objetivo en su actuar.

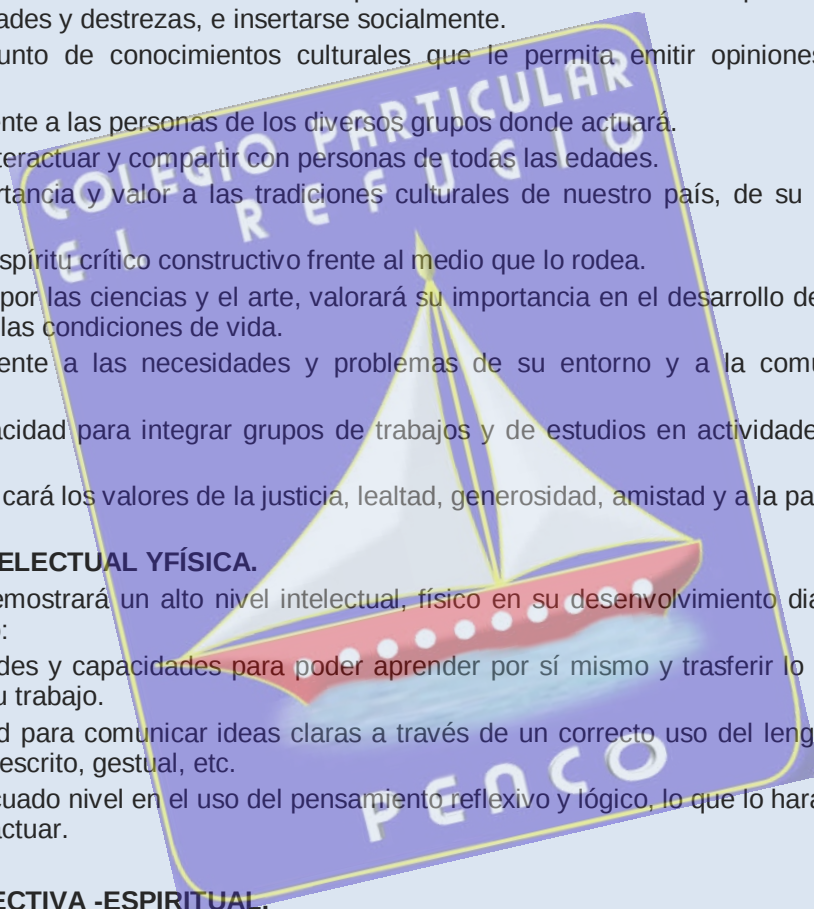
DIMENSIÓN AFECTIVA -ESPIRITUAL.

Conocerá y vivirá valores y hábitos que lo formará como persona íntegra, trascendente y en perfeccionamiento constante.

Para ello nuestro egresado:

Poseerá un sentido positivo y constructivo de su existencia, en perfeccionamiento constante hacia su realización plena.

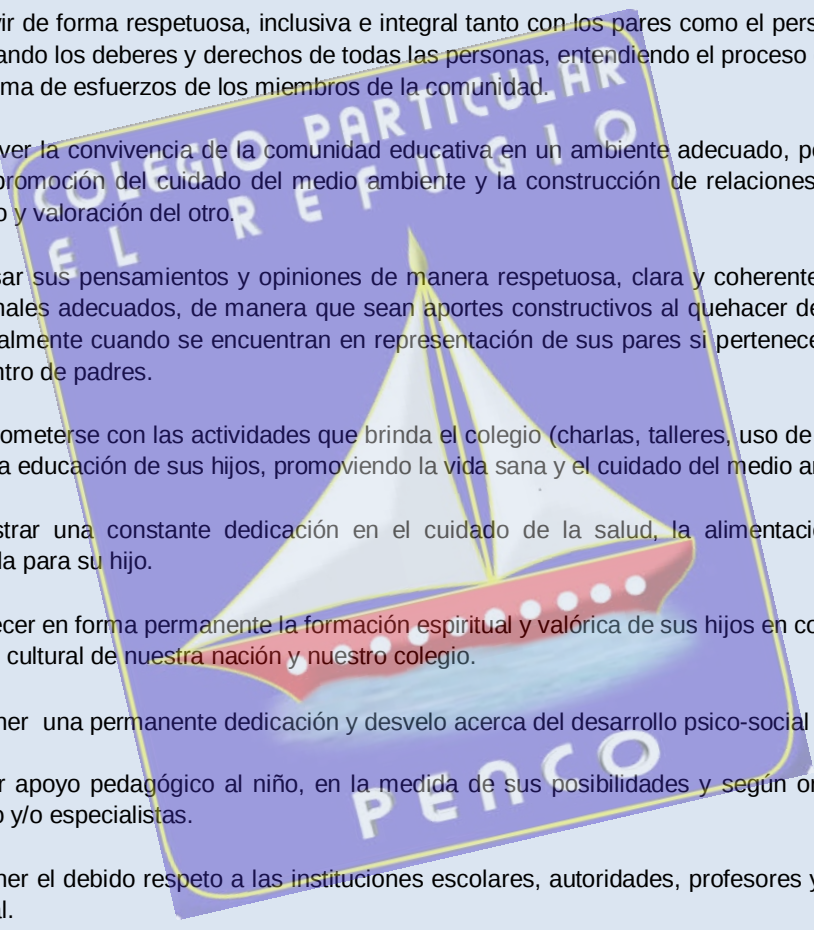
Valorará la Fe como una manifestación de la trascendencia del ser humano.



IDEARIO

• PERFILES

Apoderados

- 
- a. Conocer y respetar reglamentos y declaraciones de principios, tales como el proyecto educativo institucional, en particular la misión, visión y sellos educativos, el reglamento interno y todos los protocolos con los que actúa la institución, así como las consecuencias de la transgresión de las normas establecidas.
 - b. Convivir de forma respetuosa, inclusiva e integral tanto con los pares como el personal educativo, respetando los deberes y derechos de todas las personas, entendiendo el proceso educativo como una suma de esfuerzos de los miembros de la comunidad.
 - c. Promover la convivencia de la comunidad educativa en un ambiente adecuado, poniendo énfasis en la promoción del cuidado del medio ambiente y la construcción de relaciones basadas en el respeto y valoración del otro.
 - d. Expresar sus pensamientos y opiniones de manera respetuosa, clara y coherente, y a través de los canales adecuados, de manera que sean aportes constructivos al quehacer de la comunidad, especialmente cuando se encuentran en representación de sus pares si pertenecen a la directiva del centro de padres.
 - e. Comprometerse con las actividades que brinda el colegio (charlas, talleres, uso de biblioteca, etc.) y con la educación de sus hijos, promoviendo la vida sana y el cuidado del medio ambiente.
 - f. Demostrar una constante dedicación en el cuidado de la salud, la alimentación, vestuario y vivienda para su hijo.
 - g. Fortalecer en forma permanente la formación espiritual y valórica de sus hijos en coherencia con el acervo cultural de nuestra nación y nuestro colegio.
 - h. Mantener una permanente dedicación y desvelo acerca del desarrollo psico-social del niño.
 - i. Brindar apoyo pedagógico al niño, en la medida de sus posibilidades y según orientaciones del colegio y/o especialistas.
 - j. Mantener el debido respeto a las instituciones escolares, autoridades, profesores y comunidad en general.
 - k. Procurar los medios y materiales necesarios a los niños para que cumplan con sus deberes escolares.
 - l. Adoptar una actitud de respeto, colaboración y tolerancia frente a los objetivos y el quehacer del colegio.

IDEARIO

• PERFILES

Profesionales de Apoyo (profesionales y duplas psicosociales)

Los Profesionales de Apoyo deben:

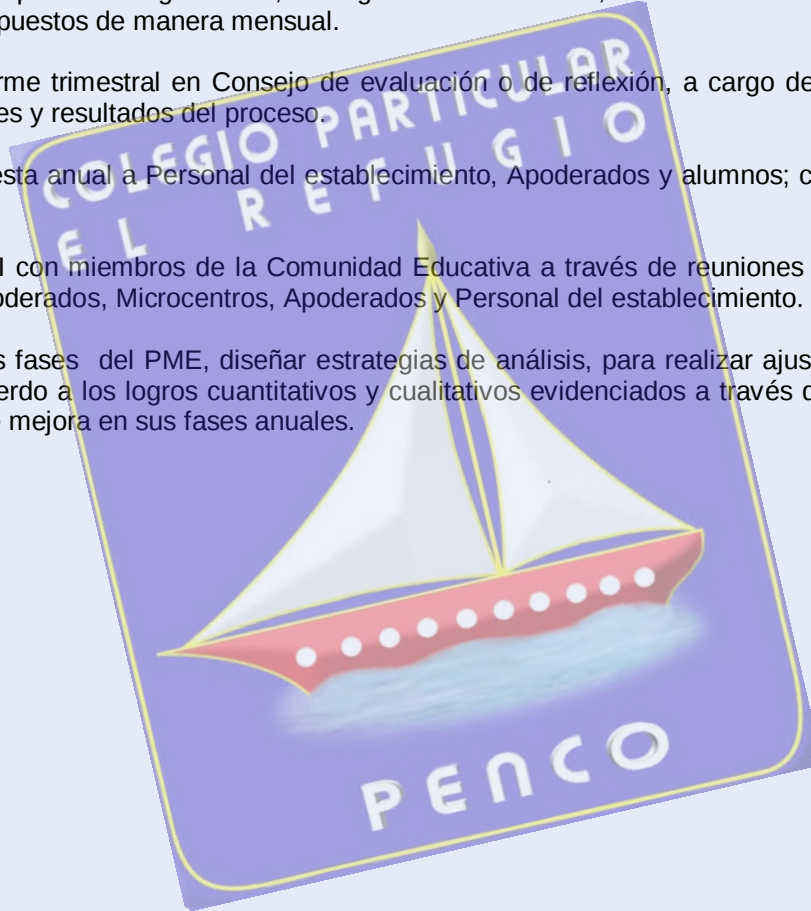
- Ser responsables, autónomos y comprometidos con el Proyecto Educativo Institucional. Preocupados de indagar permanentemente, en el conocimiento de la realidad de nuestro colegio, para aportar desde allí a la formación de los niños.
- Ser profesionales analíticos, críticos, reflexivos, abiertos al cambio y con habilidades expresivas, que se reconozcan como parte activa del quehacer educativo y de sus fines.
- Dominar la especialidad en la que se desenvuelven, siendo conocedores del entorno en el que está inserta la comunidad educativa.
- Saber discernir los distintos estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes; comprendiendo y aplicando normas, protocolos y reglamentos en su quehacer cotidiano.
- Mantener relaciones interpersonales basadas en el respeto y el diálogo, fomentando la sana convivencia entre toda la comunidad educativa.
- Convivir generando articulaciones entre los distintos estamentos de la comunidad complementando el trabajo profesional.
- Usar los conocimientos, experiencias y recursos disponibles para descubrir las diferentes necesidades de los estudiantes, en beneficio del proceso de aprendizaje y su desarrollo integral.
- Efectuar intervenciones significativas en pos del desarrollo humano y pedagógico de los estudiantes.



EVALUACIÓN

• SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES DEL PEI

1. Revisar semestralmente que las acciones programadas en otros instrumentos de planificación, tales como el PME en sus distintas fases, sean concordantes a los principios definidos en el PEI.
2. Designar encargados de monitoreo y evidencia de acciones ejecutadas; siendo informado a Equipo Directivo el avance y dificultades que surjan en el proceso.
3. Confección de pauta de seguimiento, cronograma o carta Gantt, donde se visualice el cumplimiento de objetivos propuestos de manera mensual.
4. Entregar Informe trimestral en Consejo de evaluación o de reflexión, a cargo de equipo designado, sobre los avances y resultados del proceso.
5. Aplicar Encuesta anual a Personal del establecimiento, Apoderados y alumnos; con indicadores de logros.
6. Socializar PEI con miembros de la Comunidad Educativa a través de reuniones con Centro General de Padres y Apoderados, Microcentros, Apoderados y Personal del establecimiento.
7. Al finalizar las fases del PME, diseñar estrategias de análisis, para realizar ajuste o reformulación del PEI, de acuerdo a los logros cuantitativos y cualitativos evidenciados a través de la ejecución del de los planes de mejora en sus fases anuales.





Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile